



École de la  
Chanterelle

École de la Chanterelle  
1, Rue de la Chanterelle  
Saint-Basile-le-Grand  
J3N 1L1



Commission scolaire  
des Patriotes

# Rapport annuel de l'établissement De la Chanterelle

**ANNÉE SCOLAIRE  
2018-2019**

1 juillet 2019

## *Première partie . Le bilan de l'école*

### **I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

L'école de la Chanterelle est située à Saint-Basile-le-Grand sur la Rive-Sud de Montréal. La clientèle de l'école est de 332 élèves répartie en 15 groupes, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire. La très grande majorité de nos élèves sont marcheurs ou transportés par leurs parents. Nous n'avons qu'une vingtaine d'élèves qui voyagent en autobus. Le service de garde accueille quotidiennement 165 enfants soit 50% de nos élèves dans un environnement chaleureux et convivial. Le service des dîneurs reçoit environ une centaine d'enfants. Faisant partie prenante de l'école, les services de garde et des dîneurs véhiculent les mêmes valeurs institutionnelles et l'on y fait respecter le code de vie de notre établissement.

L'école de la Chanterelle se trouve dans un milieu socio-économique relativement uniforme et aisé dont le revenu médian par famille est supérieur à la moyenne québécoise et canadienne. Notre clientèle est de ce fait relativement homogène. Certains de nos élèves présentent des troubles d'ordre neurologique tel que TDAH, TSA, trouble du langage et dyslexie. Ces problématiques nécessitent une diversification de nos approches et de nos moyens.

En plus de nos 15 titulaires, une enseignante complète les congés partiels sans traitement dans 4 classes. Nos 4 spécialistes assurent l'enseignement de l'anglais, la musique et l'éducation physique et à la santé. Trois professionnelles (psychologie, psychoéducation, orthophonie) accompagnent l'équipe et les enfants à raison d'une journée semaine chacune. Deux 2 orthopédagogues (7 journées semaine au total) et une éducatrice spécialisée à 31h40 heures offrent des services de soutien auprès des élèves. Finalement, notre équipe se complète par une secrétaire et une directrice d'établissement qui veillent à l'administration et le bon fonctionnement de l'école. La conciergerie est prise en charge par une firme, le contrat a été renouvelé à l'été 2018 pour 3 ans.

Le CISSS Montérégie-Est est un partenaire indispensable. Grâce à celui-ci, nous bénéficions de la présence hebdomadaire d'une travailleuse sociale et ponctuellement d'une hygiéniste dentaire et d'une infirmière. Celle-ci a donné une formation à tout le personnel sur l'utilisation des auto-injecteurs. Elle porte également une attention particulière aux enfants présentant des problématiques de santé spécifiques. Elle est d'un grand support pour toutes les questions que le personnel de notre établissement a en lien avec la santé générale de nos élèves. La présence hebdomadaire de la travailleuse sociale permet d'offrir à certains enfants et à leur famille du support et des conseils afin d'améliorer certains aspects de leurs vies autant à la maison qu'à l'école.

Le service d'orthopédagogie offre une grande variété d'approches à notre clientèle. Dès septembre, nos orthopédagogues procèdent à l'analyse des dossiers et parfois à l'évaluation clinique des capacités et besoins de certains enfants. Dès le début de la première année, nous offrons des ateliers « coup de pouce » aux petits qui ne maîtrisent pas tout à fait l'alphabet et les sons. Par la suite, le programme IAL (Interventions Alternatives en Lecture) offert aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle permet d'intervenir de façon

intensive auprès des jeunes ayant quelques retards en lecture. Nous offrons également des interventions orthopédagogiques ciblées aux élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles par groupe de besoins.

Les enseignants continuent de revoir leurs pratiques éducatives afin de s'ajuster constamment aux besoins des élèves ainsi qu'aux pratiques validées par les recherches. Ils font preuve de créativité, de flexibilité et d'investissement personnel dans l'adaptation de leurs pratiques et du matériel pédagogique. Plusieurs de nos titulaires ont participé à des formations afin de bien connaître le contenu du programme d'enseignement à la sexualité. D'autres ont participé à des ateliers d'écriture. Cette nouvelle approche permet aux enfants de se camper dans un rôle d'auteur et ainsi faciliter l'émergence d'idées pour leurs textes. Les participantes à ces formations ont également pris part à des CAP (communauté d'apprentissage professionnelle). Ce regroupement permet d'instaurer des équipes collaboratives qui ont pour mission de favoriser la pratique réflexive, les échanges, les expérimentations et particulièrement l'entraide entre les membres. Nous avons mis en place tous les moyens physiques, financiers et humains afin que les enseignantes vivent ces échanges dans les meilleures conditions possibles. Nous avons également bénéficié du soutien de nos conseillers pédagogiques à de nombreuses reprises dans la poursuite de cette quête d'offrir aux enfants des services éducatifs de grande qualité.

L'équipe-école a le souci de reconnaître l'individualité de chaque enfant en les aidant à structurer leur identité dans un milieu de vie invitant, stimulant et enrichissant. Ensemble, nous recherchons l'adhésion des enfants à nos valeurs institutionnelles comme le respect, la collaboration et le plaisir. Nous tentons de développer chez eux un sentiment d'appartenance pour qu'ils se mobilisent et adhèrent à leur groupe, à la mission de l'école et à la communauté.

Nous encourageons et stimulons grandement l'activité physique et la saine alimentation chez nos élèves. En plus d'offrir deux heures d'éducation physique à tous les élèves, le service de garde organise quotidiennement des périodes de jeux actifs pour ses usagers. Le dévouement de nos enseignants en éducation physique a permis aux élèves d'avoir accès à du mini-volleyball, du mini-hockey ainsi qu'à un club de course pendant la période du dîner. Notre mois de l'éducation physique fut particulièrement apprécié par tous pour la grande variété et la fréquence des activités. Nos garçons apprécient particulièrement les activités sportives pendant les récréations. Certains élèves font également des sports de compétition en dehors des heures de classe. Plusieurs de nos élèves ainsi que quelques membres de notre personnel ont participé à la course familiale de la Ville de Saint-Basile. Cette année, nous avons maintenu notre participation à plus de 16%, ce qui nous a permis de remporter pour une deuxième année consécutive le trophée de l'école ayant le plus haut taux de participation. En fin d'année, nous avons sondé les parents pour déterminer un nom pour nos équipes sportives et représentatives de notre école. « Les Phoenix » a été choisi par le plus grand nombre de votes. De nouveaux chandails seront disponibles à l'automne. Nous augmenterons ainsi notre visibilité et la fierté de nos élèves envers leur école.

Les derniers mois furent particulièrement marqués par l'élaboration de notre Projet éducatif.

Au cours de l'année 2017-2018, le personnel de l'école, les parents et les élèves ont eu à compléter un sondage qui les questionnait sur le sentiment de sécurité, sur la relation école-famille, sur le climat organisationnel ainsi que la mobilisation du personnel. Nous avons refait le sondage pour l'ensemble du personnel au début de l'année 2019. Au début de l'année scolaire 2018-2019, tous les membres de

L'équipe-école se sont réunis pour débiter élaboration du projet éducatif. Au terme d'échanges, nous avons déterminé nos valeurs, notre vision et notre but en tant qu'équipe. Voici notre vision :

*À l'école de la Chanterelle, nous transmettons nos valeurs de respect, collaboration et plaisir afin de soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel.*

Par la suite, un comité de pilotage a été mis en place pour superviser l'ensemble des travaux. Ce comité est constitué d'enseignantes, un parent membre du CE et la direction. Les membres du comité ont eu accès à des tableaux de bord qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Celui-ci nous a fourni les zones de vulnérabilité de la commission scolaire desquelles devaient découler nos propres zones de vulnérabilité. Le 18 février 2019 lors d'une activité de consultation, le personnel a été invité à se positionner sur les enjeux que nous devons prioriser pour l'élaboration de nos orientations et objectifs. Le Projet Éducatif a été adopté le 24 avril 2019 par le Conseil d'Établissement et prendra effet le 1er juillet 2019. Finalement, lors d'une activité d'échange qui a eu lieu le 22 mai 2019, les enseignants ont déterminé les moyens qui seront utilisés pour réduire et même éliminer nos zones de vulnérabilités.

Tous les adultes qui interviennent auprès des élèves de l'école ont appliqué le même code de vie. Afin de favoriser une adhésion à nos règles de conduite, chaque titulaire instaure dans sa classe un système d'émulation reconnaissant les efforts et les bons coups de leurs élèves. Nous avons également pour l'ensemble de l'école, un système de pointage qui permet aux enfants qui ont adopté un bon comportement de participer à des activités récompenses. La direction, en compagnie de l'éducatrice spécialisée, a fait une tournée des classes 3 fois dans l'année. Elles ont remis aux élèves méritants de la première à la 5<sup>e</sup> année des certificats et ont procédé également à des tirages parmi tous les billets roses (billets de félicitations) accumulés dans chacune des 15 classes. La liste des élèves méritants a été exposée sur notre tableau d'honneur.

Au cours de la dernière année, un comité s'est penché à de nombreuses reprises sur les améliorations possibles des règles de fonctionnement de notre cour d'école. Celle-ci doit être, selon l'équipe-école, un milieu d'échanges, d'interactions positives et de plaisir. Les zones de jeux bien définies permettent de maintenir une utilisation optimale des éléments physiques tels que les buttes de neige, le module de jeux, les terrains de soccer et autres. Nous avons également fait l'acquisition d'une deuxième paire de buts de soccer extérieurs ainsi que de nombreux jeux permettant aux enfants de diversifier leurs activités pendant les pauses. Grâce à ces aménagements, nous tentons de réduire les situations de violence et d'intimidation. Ce comité a également travaillé au cours des derniers mois sur un nouveau mode de vie. Celui-ci sera mis en œuvre pour l'année scolaire 2019-2020. Ses fondements théoriques sont basés sur l'enseignement explicite des comportements ainsi que la bienveillance.

## **NOS ACTIVITÉS MARQUANTES**

De nombreuses autres activités ont été vécues au cours de l'année par nos élèves comme :

- Tintamarre de la rentrée
- Fête de la rentrée

- Fête de l'Halloween
- Activités de Noël
- Journée jeux de société
- Organisation de la collecte de sang, 5<sup>e</sup> année
- La venue de monsieur Kees Vanderheyden, survivant de la Deuxième Guerre mondiale
- Lire tout partout
- Expo-sciences par certains groupes
- Des activités récompenses
- Mois de l'activité physique
- Spectacle de musique regroupant l'ensemble des groupes de l'école
- Conférence de Monsieur Mario Cyr
- Conférence de Monsieur Jean-Luc Brassard
- Remise des étoiles à 3 reprises
- Nombreux méritas
- Présentations de livrets, de textes de nos jeunes auteurs à leurs parents et autres groupes
- Bamboula, activité privilège
- Fête de fin d'année et haie d'honneur

Le personnel de l'école reconnaît l'importance de la participation des parents dans nos activités et encourage ceux-ci à nous épauler dans les différents aspects de notre vie scolaire. Une dizaine de bénévoles ont contribué hebdomadairement à la bonne gestion de notre bibliothèque tandis que cinq autres parents ont participé activement aux rencontres mensuelles de notre conseil d'établissement. Plusieurs parents ont secondé les titulaires lors d'activités complémentaires ou d'activités récompenses.

## **LA VIE PARASCOLAIRE**

Nous avons offert, à nos élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle, de l'anglais en parascolaire les mardis et jeudis après-midis. 36 enfants ont pu bénéficier de cette activité. De plus, avec le soutien de 6 dames du cercle des fermières de Saint-Basile, nous avons offert à une quinzaine de jeunes de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année des cours de couture. Le commerce « Pénélope machines à coudre » nous a gracieusement prêté 4 machines à coudre afin que les jeunes puissent expérimenter ce loisir.

### **Le service de garde**

Nous avons un service de garde en milieu scolaire qui s'adresse aux groupes de la première année jusqu'à la 6<sup>e</sup> année.

La mission première du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler son imagination. Les élèves inscrits au service

de garde en fin de journée bénéficient d'une période de travaux scolaires quatre soirs par semaine, soit du lundi au jeudi. Ce moment de travail ou d'étude est supervisé par la technicienne du service de garde. Un service de traiteur (Les Petits Chefs) est disponible à notre école à la satisfaction des enfants et de leurs parents.

Personnel	:	9 éducatrices 1 technicienne
Nombre d'élèves	:	165 réguliers 12 sporadiques 115 dineurs

## II. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

La situation budgétaire de l'école est équilibrée. L'école est gérée de façon rigoureuse et selon les orientations budgétaires adoptées par l'équipe-école et le conseil d'établissement. Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié notre plan d'effectif en ajoutant des heures d'éducation spécialisée et d'orthopédagogie pour permettre des ajouts de services auprès des élèves en difficulté. Nos enseignants ont bénéficié de très nombreuses périodes de libération leur permettant de rencontrer et d'échanger avec leurs collègues et différents conseillers pédagogiques, particulièrement en éducation à la sexualité et en ateliers d'écriture. Cette dernière orientation se poursuivra au cours de la prochaine année scolaire.

Le budget consacré aux ressources matérielles nous a permis de renouveler du mobilier tel que chaises, pupitres, tableaux blancs, bibliothèques et armoires.

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions
Ressources informatiques (10871\$)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renouvellement de 6 projecteurs interactifs et tableaux blancs</li> <li>- mise à niveau de certains ordinateurs et portables</li> <li>- achat d'ordinateurs et de IPAD</li> <li>- achat d'applications pour les IPAD</li> </ul>
Mesure 30270 : Lecture à l'école (allocation de 4667\$)	Grâce à cette mesure, nous avons pu garnir notre bibliothèque scolaire. Les livres s'adressant aux garçons ont été privilégiés cette année.
Allocation pour l'accueil et l'intégration d'élèves issus de l'immigration pour un total de (2750\$)	Ajout d'une enseignante à la leçon pour le soutien linguistique pendant quelques semaines (un budget supplémentaire a été ajouté à cette allocation )
Mesure 15170 : Initiatives des établissements préscolaires et d'éducation primaire et secondaire (6245\$)	Cette mesure a permis de : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmenter de façon importante le nombre de périodes de libération des enseignants pour de la formation et la correction des examens du ministère</li> </ul>

Mesure 15025 : Partir du bon pied (38 613)	Cette mesure a permis de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ajout de 8 heures par semaine à la TES</li> <li>- L'ajout de 1,50 journée en orthopédagogie</li> </ul>
Mesure 15024 : Aide aux parents (528\$)	Cette mesure a permis d'offrir trois conférences aux parents du secteur de Saint-Bruno/Saint-Basile : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dre Nadia : La persévérance scolaire</li> <li>- Richard Robillard : La bienveillance</li> <li>- Danie Beaulieu : Bye Bye Anxiété</li> </ul>
Mesure 15027 : Coup de pouce ( 8396\$)	Cette mesure a permis d'ajouter : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une enseignante ressource pendant 1 journée durant 4 mois</li> </ul>
Annexe 49 : Soutien à la composition de la classe (8150\$)	Cette mesure a permis d'ajouter : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une journée /semaine en orthopédagogie pendant 5 mois</li> <li>- Le solde non utilisé est reporté en 19-20</li> </ul>
Nos campagnes de financement avec la compagnie Humeur et l'érablière montagne de la tour nous ont permis de ramasser un total de 6 945\$.	Ce montant a servi à l'organisation d'activités pour les élèves ainsi que l'achat de buts de soccer et l'ajout d'arbres supplémentaires sur la cour.
En participant à la Dictée PGL, les élèves ont recueilli 3570\$	La moitié des fonds est retournée à la fondation pour le soutien à l'éducation dans divers pays et le reste est redonné à chaque classe ayant participé à la dictée PGL
Nous avons reçu un don de la Fondation Desjardins de 2000\$	

### III. PROJET ÉDUCATIF

Notre précédent projet éducatif a été révisé au cours de l'année 2014-2015, il porte le nom : « Allume tes lumières ». Nous avons comme 1<sup>re</sup> orientation d'explorer l'univers scientifique en faisant vivre aux élèves des projets en lien avec les sciences. Cette année, quelques projets rassembleurs ont été réalisés sous ce thème, notamment, des expo-sciences.

L'orientation 2, qui vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française, sera analysée au but 2 de la convention de gestion.

L'orientation 3 vise à amener l'élève à faire des choix autonomes, responsables et respectueux. En lien avec cet objectif, nous avons souligné à 6 reprises au cours de l'année, les efforts des enfants qui n'avaient pas ou peu perdus de points au cours de la période désignée. Nous tentons d'encourager les enfants à se dépasser afin que tous puissent obtenir au moins un certificat par année. C'est l'une de nos priorités pour notre système d'émulation. L'an prochain, nous voulons également leur offrir la possibilité de racheter des points à l'aide d'activités supervisées par un adulte et de l'enseignement explicites des comportements.

L'orientation 4 vise, quant à elle, un accompagnement adéquat pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Notre objectif était d'augmenter le taux de réussite en lecture des élèves à risque; élèves ayant un PI. Afin de bien répondre à cet objectif, nous n'avons pas hésité à bonifier le nombre d'heures en orthopédagogie et en éducation spécialisée. Nous avons obtenu une hausse du taux de réussite à 89% en lecture (comparativement à 86% en 2017-2018, 91% en 2016-2017, 75% en 2015-2016 et 80,33 % en 2014-2015) pour cette clientèle qui a connu une légère hausse (44 PI en 2018-2019, 37 PI en 2017-2018 comparativement à 34 PI en 2016-2017). En 2019-2020, nous tenterons d'augmenter ce taux de réussite en continuant d'investir dans les ressources humaines dédiées à soutenir ces enfants ayant des besoins particuliers. Nous aurons également à réfléchir sur les actions que nous devons poser en tant que pédagogues afin d'offrir, à cette clientèle, les approches les mieux adaptées pour eux. C'est un bon et beau défi qui nous attend au cours des prochains mois.

#### **IV. LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN OEUVRE**

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

Notre Convention de Gestion et de Réussite Éducative est complètement intégrée au plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont donc identiques au plan de réussite. En conséquence, il y aura une seule rubrique qui regroupe ces 2 éléments.

Notre convention de gestion a comme grande préoccupation la réussite en lecture et en écriture des élèves de l'école particulièrement pour les élèves à risque. Les enseignants ont adapté et modifié leurs exigences pour plusieurs de nos élèves. Le suivi en orthopédagogie (pour tous les cycles), les groupes « coup de pouce » pour les élèves de la 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle, le projet IAL (Interventions Alternatives en Lecture), les évaluations en orthophonie et en psychologie ainsi que l'utilisation des logiciels ayant des fonctions d'aide pour certains élèves ont été les moyens qui nous ont permis de travailler à l'atteinte de nos objectifs.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école à l'automne 2018.

#### **FAITS SAILLANTS EN LIEN AVEC LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

##### **Français (Lire et Écrire) 1<sup>ere</sup> année**

- Les garçons sont surreprésentés dans les élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %.
- Les écarts sont plus grands que ceux de l'ensemble des élèves de la CSP.

##### **Français (Lire et Écrire) 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**

- Les garçons sont surreprésentés chez les élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %.
- L'écart entre la proportion de garçons et de filles ayant des résultats inférieurs à 70% varie davantage que celui de la CSP.

### **Mathématique (Raisonnement) 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**

- Les filles sont surreprésentées dans les élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %.
- Les proportions des garçons et des filles dont les résultats sont inférieurs à 70 % sont similaires ou inférieures à celles de l'ensemble des élèves de la CSP.

### **Mathématique (Résoudre) 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**

- En 2<sup>e</sup> année, les filles sont surreprésentées dans les élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %.
- En 2<sup>e</sup> année, l'écart entre les garçons et les filles dont les résultats sont inférieurs à 70% est très important comparativement à celui de la CSP.
- En 3<sup>e</sup> année, la proportion d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% est semblable à celle de la CSP.
- En 3<sup>e</sup> année, l'écart entre les garçons et les filles dont les résultats sont inférieurs à 70% est significatif comparativement à celui de la CSP.

### **Français (Lecture et Écriture) 4<sup>e</sup> année**

- Les résultats moyens sont légèrement inférieurs à ceux de l'ensemble des élèves de la CSP.
- Les résultats moyens et les taux de réussite des garçons sont inférieurs à ceux des filles.

### **Français (Lecture et Écriture) 6<sup>e</sup> année**

- Les résultats moyens sont supérieurs à ceux de l'ensemble des élèves de la CSP.
- Les résultats moyens et les taux de réussite des garçons sont inférieurs à ceux des filles.

### **Mathématique (Résoudre et Raisonnement) 6<sup>e</sup> année**

- Les résultats moyens des élèves sont supérieurs à ceux de l'ensemble des élèves de la CSP.
- La réussite des garçons est généralement supérieure à celle des filles

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre un recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prendrons pour les atteindre dès l'an prochain.

### **La convention de gestion et de réussite éducative**

Vous trouverez ci-dessous, les principaux buts de notre dernière CGRE ainsi que les objectifs retenus par notre établissement pour la présente année scolaire, les cibles à atteindre et les moyens pour assurer l'atteinte des buts fixés.

<b>But 1 .</b> <b>L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.</b> <b>1.1 Diplomation et qualification</b>	
<b>Objectif .</b> Maintenir le taux de réussite des élèves de fin 3 <sup>e</sup> cycle dans la compétence résoudre en mathématique à l'examen de juin du MÉES.	<b>Cible .</b> Maintenir le taux de réussite de 88 % dans la compétence résoudre en mathématique à l'examen de juin du MÉES.
<b>Moyens mis en place .</b> Analyse approfondie des besoins de formation en mathématiques pour l'ensemble des titulaires.	
<b>Résultats obtenus .</b> En 18-19; nos élèves ont obtenu un taux de réussite de 98,6% comparativement à 81,9 % pour l'ensemble de la C.S.	<b>Recommandations et ajustements proposés .</b> Beau succès, à poursuivre

<b>But 1 .</b> <b>L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.</b> <b>1.2 Sortie sans diplôme ni qualification</b>	
<b>Objectif .</b> Maintenir le nombre d'activités de transition primaire-secondaire en 2018-2019.	<b>Cible .</b> Maintenir au moins 3 activités de transition qui ont facilité le passage primaire-secondaire.
<b>Moyens mis en place .</b> Activités de transition primaire-secondaire	
<b>Résultats obtenus .</b> Plusieurs activités de transition ont été organisées en collaboration avec l'école secondaire du Mont-Bruno.	<b>Recommandations et ajustements proposés .</b> À poursuivre

<b>But 2 .</b> <b>L'amélioration de la maîtrise de la langue française</b> <b>2.1 Lecture</b>	
<b>Objectif .</b> À la fin de l'année 2018-2019, pour chacun des cycles, maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % en lecture au bilan final.	<b>Cible .</b> Maintenir selon le cycle le pourcentage des élèves qui obtiennent plus de 69 % en lecture au bilan final. Cible 1 <sup>er</sup> cycle : maintenir 88 % Cible 2 <sup>e</sup> cycle : maintenir 86 % Cible 3 <sup>e</sup> cycle : augmenter à 86 %
<b>Moyens mis en place .</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des stratégies en lecture en tenant compte de la progression des apprentissages</li> <li>Pratique quotidienne de la lecture sous différentes formes (lecture à soi, lecture animée, lecture partagée, entretien de lecture, cercle de lecture)</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus .</b> <b>1<sup>er</sup> cycle .</b> Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % : 2012-2013 : 94,5 % 2013-2014 : 91 % 2014-2015 : 92,5 % 2015-2016 : 88 % 2016-2017 : 98,3 % 2017-2018 : 86,1% 2018-2019 : 91,6% <b>2<sup>e</sup> cycle .</b> Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % : 2012-2013 : 79,5 % 2013-2014 : 86 % 2014-2015 : 85,7 % 2015-2016 : 86,1 % 2016-2017 : 86,2 % 2017-2018 : 88,9% 2018-2019 : 86,5% <b>3<sup>e</sup> cycle .</b> Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % :	<b>Recommandations et ajustements proposés .</b> Nous avons maintenu cette année de bons résultats. Cet élément sera travaillé lors de la mise en œuvre du projet éducatif 2019-2020.

2012-2013 : 72 %	
2013-2014 : 80 %	
2014-2015 : 79.2 %	
2015-2016 : 76,4 %	
2016-2017 : 85,3 %	
2017-2018 : 79,4%	
2018-2019 : 86,4%	

<p><b>But 2 ,</b>  <b>L'amélioration de la maîtrise de la langue française</b>  <b>2.2 Écriture</b></p>	
<p><b>Objectif .</b>  À la fin de l'année 2018-2019, pour chacun des cycles, maintenir le pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % en écriture au bilan final.</p>	<p><b>Cible .</b>  Cible 1<sup>er</sup> cycle : augmenter à 84 %  Cible 2<sup>e</sup> cycle : augmenter à 83 %  Cible 3<sup>e</sup> cycle , augmenter à 83 %</p>
<p><b>Moyens mis en place .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseignement explicite des stratégies en écriture en tenant compte de la progression des apprentissages.</li> <li>2. Application du code d'autocorrection évolutif, unique et commun pour toute l'école.</li> <li>3. Écrire plus souvent de courtes situations signifiantes.</li> <li>4. Enseignement explicite de la démarche d'écriture.</li> </ol>	
<p><b>Résultats obtenus .</b></p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle.</b>  Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % :</p> <p>2012-2013 : 89 %  2013-2014 : 91 %  2014-2015 : 91 %  2015-2016 : 82,3 %  2016-2017 : 87,7 %  2017-2018 : 82,2%  2018-2019 : 85,4%</p> <p><b>2<sup>e</sup> cycle .</b>  Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % :</p> <p>2012-2013 : 85 %  2013-2014 : 94 %  2014-2015 : 82,9 %  2015-2016 : 81,9 %  2016-2017 : 96,6 %  2017-2018 : 80%  2018-2019 : 90,4%</p> <p><b>3<sup>e</sup> cycle .</b>  Pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 69 % :</p> <p>2012-2013 : 70.5 %</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés .</b></p> <p>Nous avons obtenu également cette année des résultats en écriture en dessus de nos attentes.</p>

2013-2014 : 80 %	
2014-2015 : 83,3 %	
2015-2016 : 72,5 %	
2016-2017 : 85,3%	
2017-2018 : 82,5%	
2018-2019 : 86,4%	

**But 3 :**

**L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage**

**Objectif .**

Pour la fin de l'année 2018-2019, maintenir le pourcentage des élèves qui obtiennent un résultat supérieur ou égal à 60 % en lecture au bilan final pour l'ensemble de l'école.

**Cible .**

Maintenir ou dépasser 96,5 % le pourcentage des élèves de l'école, qui obtiennent un résultat supérieur ou égal à 60 % en lecture au bilan final.

**Moyens mis en place .**

1. Projet Interventions Alternatives en Lecture (IAL). Suivi en orthopédagogie
2. Groupe *Coup de pouce* pour le 1<sup>er</sup> cycle.
3. Adaptations et modifications des tâches et des évaluations en utilisant les outils appropriés, notamment la progression des apprentissages (différenciation pédagogique).

**Résultats obtenus .**

Pourcentages des taux de réussites en français lecture

	1 <sup>er</sup> cycle lecture	2 <sup>e</sup> cycle lecture	3 <sup>e</sup> cycle lecture	Total école
2007- 2008	96 %	90 %	95 %	
2008- 2009	95,3 %	87,9 %	89,8 %	
2009- 2010	98,6 %	94,4 %	98,5 %	
2010- 2011	97 %	93 %	93 %	
2011- 2012	97 %	100 %	89 %	
2012- 2013	100 %	94 %	90 %	
2013- 2014	98 %	95 %	96 %	
2014- 2015	100 %	94 %	96 %	
2015- 2016	98,5 %	97,2 %	92,2 %	96,3 %
2016- 2017	95,6 %	99,2 %	97,8 %	97,6 %
2017- 2018	96%	98,4%	97,6%	97,4%
2018- 2019	100%	98,1%	97%	98,2%

\* excluant les élèves ayant des matières adaptées au bulletin

**Recommandations et ajustements proposés .**

Objectif atteint.

On se doit de maintenir et de poursuivre le travail particulièrement auprès des élèves à risque.

À titre indicatif :

**Pourcentages des taux de réussites en français écriture**

Année	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Total école
2008-2009	100 %	98 %	90 %	
2009-2010	99 %	98 %	99 %	
2010-2011	97 %	94 %	98 %	
2011-2012	97 %	99 %	91 %	
2012-2013	98,5 %	97 %	93 %	
2013-2014	98 %	93 %	94 %	
2014-2015	100 %	92 %	94 %	
2015-2016	98,5 %	97 %	96 %	96,4 %
2016-2017	93,9%	99,2 %	100 %	97,9 %
2017-2018	96%	97,6%	100%	98%
2018-2019	100%	95,2%	98,5%	97,9%

\* excluant les élèves ayant des matières adaptées au bulletin

<p><b>But 4 .</b>  <b>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</b>  <b>4.1 Sécurité des établissements</b></p>	
<p><b>Objectif .</b>          Pour la fin de l'année 2018-2019, augmenter de 1 % le pourcentage d'élèves qui reçoivent au moins un certificat de bonne conduite pendant l'année en adoptant des comportements conformes au code de vie de l'école.</p>	<p><b>Cible .</b>          Augmenter de 1 % le pourcentage d'élèves qui reçoivent au moins un certificat de bonne conduite pendant l'année.</p>
<p><b>Moyens mis en place .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Remise des certificats et de médailles de bonne conduite et des billets roses.</li> <li>Application rigoureuse du code de vie . remise des billets blancs . gestes réparateurs, communication aux parents.</li> </ol>	
<p><b>Résultats obtenus .</b>          Le pourcentage des élèves qui ont reçu au moins un certificat.          59 % en 2010-2011          67 % en 2011-2012          64 % en 2012-2013          70 % en 2013-2014          72 % en 2014-2015 (données du premier cycle uniquement)          83 % en 2015-2016          83 % en 2016-2017          80% en 2017-2018          82% en 2018-2019</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés .</b>          Nous espérons augmenter ce résultat au cours de la prochaine année notamment en permettant que les enfants puissent racheter des points et ainsi leur permettre d'obtenir leur certificat.</p>

<p><b>But 4 ,</b>  <b>L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</b>  <b>4.3 Mode de vie physiquement actif</b></p>	
<p><b>Objectif ,</b>  Pour la fin de l'année 2018–2019, maintenir le pourcentage d'élèves capables de courir de façon continue selon le minutage suivant : 5 minutes à la fin du premier cycle, 10 minutes à la fin du 2e cycle et 15 minutes à la fin du 3e cycle lors de l'épreuve de course continue de la CSP.</p>	<p><b>Cible ,</b>  Cible 1<sup>er</sup> cycle : maintenir 95 %  Cible 2<sup>e</sup> cycle : maintenir 97 %  Cible 3<sup>e</sup> cycle : maintenir 98 %</p>
<p><b>Moyens mis en place ,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entraînement à la course.</li> <li>2. Les élèves fréquentant le service de garde sortiront à l'extérieur matin, midi et fin de journée au minimum 20 min à chaque période.</li> <li>3.</li> </ol>	
<p><b>Résultats obtenus ,</b></p> <p><b>2013–2014 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle : 95,9 %  2<sup>e</sup> cycle : 97,2 %  3<sup>e</sup> cycle : 95,3 %</p> <p><b>2014–2015 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle : 93,9 %  2<sup>e</sup> cycle : 97,1 %  3<sup>e</sup> cycle : 98 %</p> <p><b>2015–2016 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle : 98,5 %  2<sup>e</sup> cycle : 97,2 %  3<sup>e</sup> cycle : 100 %</p> <p><b>2016–2017 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle : 100 %  2<sup>e</sup> cycle : 96,4 %  3<sup>e</sup> cycle : 76,7 %</p> <p><b>2017–2018 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle : 94,8 %  2<sup>e</sup> cycle : 100 %  3<sup>e</sup> cycle : 91,2 %</p> <p><b>2018–2019 ,</b>  1<sup>er</sup> cycle :  2<sup>e</sup> cycle :  3<sup>e</sup> cycle :</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés ,</b></p> <p>Les données 2018–2019 ne sont pas disponibles à la date de publication du présent rapport. Celui-ci sera mis à jour lorsque l'information sera connue.</p>

<p><b>But 5 ,</b>  <b>L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle</b></p>	
<p><b>Objectif ,</b>  Durant l'année scolaire 2018–2019, offrir un minimum de 2 activités aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle ayant une approche scientifique et technologique en lien avec notre projet éducatif.</p>	<p><b>Cible ,</b>  Offrir un minimum de 2 activités aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle ayant une approche scientifique et technologique.</p>

<b>Moyens mis en place :</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favoriser et encourager l'organisation d'activités ayant une approche scientifique et technologique.</li> <li>2. Organisation d'un mois des sciences</li> </ol>	
<b>Résultats obtenus :</b>	<b>Recommandations et ajustements proposés :</b>
Les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle ont vécu plusieurs activités scientifiques et /ou technologiques. Par exemple : Challenge U, robotique, expo-sciences, projet sur l'électricité.	Objectif atteint.

## V. LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION : ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Les principaux résultats sont :

### ANALYSE DE LA SITUATION D'INTIMIDATION ET DE LA VIOLENCE

- La fréquence des incidents de violence est plus élevée chez les enfants du premier cycle (soit de 2 à 3 fois par jour en moyenne, alors qu'il s'agit davantage de 1 fois par semaine, voire aux deux semaines au troisième cycle).
- Il y a davantage de gestes de violence physique posés par les garçons que par les filles.
- Il y a davantage de violence verbale chez les filles du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.
- Les récréations seraient les moments de la journée où l'on retrouve la majorité des événements.
- La cour d'école et les corridors sont les endroits les plus favorables à la violence et à l'intimidation.
- Les filles posent autant de gestes de violence ou d'intimidation que les garçons, cependant c'est la forme qui change.
- Une majorité des événements de violence surviennent entre élèves, mais il y a également des gestes envers le personnel.

### APRÈS AVOIR ANALYSÉ LA SITUATION D'INTIMIDATION DANS NOTRE ÉCOLE, NOS PRIORITÉS QUI S'EN DÉGAGENT SONT :

- Maintenir le personnel à l'affût des nouvelles orientations et méthodes de gestion sur la problématique de la violence et de l'intimidation.

### CE QU'IL Y A DÉJÀ EN PLACE DANS NOTRE ÉCOLE :

- Bonification de l'encadrement lors des déplacements des élèves pendant les transitions.
- Augmentation de l'occupation positive des élèves sur la cour de récréation et fournir le matériel ludique nécessaire à leurs jeux.
- Révision de nos procédures et principes de gestion de la cour d'école (surveillance active)
- Règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école.
- Plan de mesures d'urgence.
- Chaque année, une équipe d'intervenants en situation de crise est formée.

- Surveillance active et constante (avec responsabilités bien identifiées et zones de vulnérabilité connues de tous).
- Tournée des classes par l'éducatrice spécialisée et de la direction concernant la violence, l'intimidation, habiletés au jeu.
- À chaque début d'année, des activités d'accueil sont réalisées auprès de l'ensemble des élèves. Les parents sont également invités à participer à certaines d'entre elles.
- Communications mensuelles aux parents ***ALLUME TES LUMIÈRES*** transmises par courriel.
- Des activités d'accompagnement sont offertes dans le cadre du passage au secondaire.
- Des activités parascolaires sont offertes après l'école.
- Nous avons fait l'ajout d'heures à notre plan d'effectif pour l'éducatrice spécialisée afin d'améliorer l'accompagnement des élèves, le suivi des situations de conflits et la réalisation d'activités de prévention de l'intimidation.
- Présence d'une boîte à dénonciation dans le but de favoriser la dénonciation chez les victimes et les témoins.
- Ateliers de prévention sur les habiletés sociales afin d'avoir de meilleures interactions sociales plus positives.
- Ateliers « cyber intimidation » aux élèves de 5<sup>e</sup> année.
- Présentation du plan de lutte révisé à l'ensemble du personnel de l'école.
- Ateliers de prévention sur les habiletés sociales afin d'avoir de meilleures interactions sociales plus positives pour des élèves ciblées.
- Passation d'un sociogramme auprès des élèves de certains groupes dans le but de mieux comprendre la dynamique des groupes et les élèves susceptibles d'être victimes ou l'auteur de geste de violence et d'intimidation (par la psychoéducatrice).

#### **CE QUI POURRAIT ÊTRE FAIT .**

- Enseignement explicite aux élèves d'une démarche de résolution de conflits.
- Animation du programme « gang de choix » auprès des groupes de 6<sup>e</sup> année (par la psychoéducatrice)
- Installation d'une autre boîte à intimidation à l'étage.
- Ateliers « détresse et progresse » pour les élèves de 6<sup>e</sup> année

#### **VI. CONCLUSION**

L'année 2018-2019 fut une année remplie pour les enfants, d'activités favorisant le sentiment d'appartenance, le maintien ou l'amélioration de leurs relations interpersonnelles. Ces périodes ainsi que les activités sportives sont des moments rassembleurs appréciés de tous qui seront bonifiés au cours de l'année 2019-2020. Pour leur part, le personnel de l'école a consacré beaucoup d'énergie, de temps et d'investissements à répondre aux besoins de tous nos élèves. Ils ont participé à de nombreuses formations dans le but d'actualiser leurs pratiques pédagogiques en lien avec des données probantes.

Au cours de l'année 2019-2020, les enseignants poursuivront leurs échanges entre niveaux afin de s'assurer que notre curriculum soit viable et garanti. Certains de nos enseignants participeront à la mise

en place de nouvelles CAP (communauté d'apprentissage professionnelle). Ces communautés leur permettront d'échanger sur leurs approches pédagogiques et favoriseront la mise à l'essai de nouveaux projets.

Notre mode de vie a été revu en profondeur en 2018-2019. Il nous reste plus qu'à poursuivre nos échanges afin d'ajuster nos interventions en promouvant la bienveillance et l'enseignement explicite des comportements.

Finale­ment, l'année 2019-2020 sera consacrée à la mise en œuvre du nouveau projet éducatif en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire. Nos moyens choisis seront implantés tout au long de la prochaine année scolaire.

Madame Josée Gervais prendra le relais à la direction de l'école de la Chanterelle pour les prochaines années.

Bon succès et bonne année scolaire !



*Anne Boucher*

*Directrice*

### *Deuxième partie : Le bilan du conseil d'établissement*

## **Conseil d'Établissement de l'école de la Chanterelle Bilan 2018-2019**

Pour l'année scolaire 2018-2019, le conseil d'établissement de l'école de la Chanterelle était constitué de 5 parents d'élèves (élus lors de l'assemblée générale annuelle des parents le 19 septembre 2018) et de 5 représentants du personnel de l'école (quatre enseignantes et une représentante du service de garde). Bien que 6 rencontres ordinaires du conseil d'établissement étaient prévues au calendrier (9 octobre, 7 novembre, 5 décembre, 27 mars, 9 mai et 12 juin) certaines ont dû être devancées ou déplacées et la direction de l'école a participé à chacune d'entre elles.

Au cours des séances, le conseil d'établissement est consulté et informé sur divers sujets et doit adopter ou approuver, par résolution, plusieurs éléments nécessaires au fonctionnement de l'école. Ainsi, le conseil d'établissement a approuvé ou adopté les éléments suivants :

- Projet Éducatif 2019-2022
- Règles de régie interne
- Demandes par rapport au fonds à destination spéciale
- Activités éducatives (socioculturelles) 2018-2019
- Activités parascolaires 2018-19 : cours d'anglais, couture, sciences, sports, etc.
- Convention de gestion et de réussite éducative

- Choix du traiteur pour le service de garde et des dîneurs  
Le traiteur Les petits chefs a été sélectionné et un sondage auprès des parents/enfants a été fait pour s'assurer de la qualité du service.
- Grille-matières 2019-2020
- Participé à la formation du 12 novembre concernant le PEVR (application et rôle du CÉ).
- Critères de sélection de la direction de l'école
- Manuels scolaires et matériel didactique /frais chargés aux parents
- Campagne de financement 2018-2019  
Pour financer des activités communes destinées à tous les élèves de l'école, le CÉ propose une vente de produits tels : bouteilles réutilisables et chocolat ainsi que la vente de produits de l'étable offert le même jour que la collecte de sang organisée par les 5e années.
- Collecte pour l'Halloween  
Pour 2018, notre choix s'est à nouveau porté sur Leucan.
- Photographie scolaire 2018-2019  
« Photo Scolaire Repensée » a été choisie pour une sixième année
- Semaine du personnel  
Avec l'aide de la direction et de bénévoles, le conseil d'établissement a souligné le travail exceptionnel du personnel de l'école (enseignants et autres membres du personnel), la semaine du 18 au 22 février, grâce à plusieurs petites attentions et douceurs.

Le conseil d'établissement ne peut accomplir son mandat sans l'implication de tous ses membres. Je suis très heureuse et fière de constater que tant les membres (parents et enseignants/éducateurs) et la direction ont contribué avec intérêt aux discussions sur tous les sujets traités durant l'année. Je les remercie pour tout le temps qu'ils y ont consacré et l'énergie investie à cette fin, et ce, en ayant toujours à cœur le bien-être et la réussite des élèves, à l'épanouissement des ressources et au rayonnement de l'école dans la communauté.

Michelle Villemaire  
Présidente du conseil d'établissement