

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 1<sup>ER</sup> CYCLE

**Année scolaire 2025-2026**

**Niveau : 2<sup>e</sup> année**

#### Communications officielles de l'année

<b>Première communication informatisée</b>	Vous recevrez une première communication qui sera déposée sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parents</a> au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Le troisième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> au plus tard le 25 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : Sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1<sup>re</sup> ou à la 2<sup>e</sup> étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes et ou albums en français</li> <li>Entretiens de lecture, au besoin</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Entretiens de lecture, au besoin</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Entretiens d'écriture, au besoin</li> </ul> <u>En fin d'étape et fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Entretiens d'écriture, au besoin</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Présentation, exposé</li> </ul>		X	X

、  
-

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes mathématiques</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>Évaluation écrite de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Situations d'application et de validation</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations lorsque l'élève emploie des mots et des expressions et recourt à des gestes durant les chansons et comptines</li> <li>Grilles d'observation lorsque l'élève emploie des mots et des expressions tirées des passages répétitifs pour contribuer à la narration ou à la reformulation des histoires</li> <li>Activités d'écriture très simples (personnalisation d'un court texte)</li> </ul>	X		X
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations pour vérifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>L'amorce d'échanges</li> <li>La réaction aux intervenants par le recours de mots, de groupes de mots, de courtes expressions...</li> </ul> </li> </ul>		X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<p>Explorer des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Observations</li> <li>Différentes tâches écrites</li> </ul>		X	X

<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions artistiques</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Discussion</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et</b> <b>interpréter des pièces musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation</li> <li>• Tâches complexes</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation</li> <li>• Tâches complexes</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences autres que disciplinaires parmi les suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe :

- Exercer son jugement critique**
  
- Organiser son travail**
  
- Savoir communiquer**
  
- Travailler en équipe**

Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 et 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir communiquer</li><li>• Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

  
Directrice