

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3e année

Communications officielles de l'année

Première communication informatisée	Vous recevrez une première communication déposée sur Mozaik Portail Parent comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parents au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parent au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parent au plus tard le 25 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : Sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1re ou à la 2e étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Organisateurs graphiques <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines. 	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (Exemples : lettre, récit, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes et évaluations des connaissances. 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Présentation 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grille descriptive • Situations problèmes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grille descriptive • Situations problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Grille descriptive • Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels) • Discussions • Échanges entre élèves ou élèves /enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus en entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit • Diverses tâches de réinvestissement écrites • Grilles d'observations 	X		X
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Projets d'écriture • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questions sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes. 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires, tests, examens 	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Examiner des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Discussions Grilles d'observation Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests, réflexions écrites Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences autres que disciplinaires parmi les suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe :

- Exercer son jugement critique**
- Organiser son travail**
- Savoir communiquer**
- Travailler en équipe**

Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 et 3
	<ul style="list-style-type: none">• Travailler en équipe• Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.


Directrice