

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3<sup>E</sup> CYCLE

**Année scolaire 2025-2026**

**Niveau : 6<sup>e</sup> année**

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication informatisée</b>	Vous recevrez une première communication qui sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parents</a> au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Le troisième bulletin sera déposé sur <a href="#">Mozaik Portail Parent</a> au plus tard le 25 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : Sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1<sup>re</sup> ou à la 2<sup>e</sup> étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.</p>

**En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Carnet de lecture</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Lecture de romans et projets liés à la lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions d'écriture (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li> <li>Appréciation d'œuvres littéraires et artistiques</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de notions apprises</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentation de différents projets</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grilles descriptives</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels)</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves/enseignant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit</li> <li>• Diverses tâches de réinvestissement écrites</li> <li>• Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>	X		X
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Projets d'écriture</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>		X	X

<b>Sciences et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale</li> <li>Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes, ligne du temps et autres documents iconographiques utilisés en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
100%		<b>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, réflexions écrites</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grille à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Discussions</li> </ul>		X	X

<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences autres que disciplinaires parmi les suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe :

- Exercer son jugement critique**
  
- Organiser son travail**
  
- Savoir communiquer**
  
- Travailler en équipe**

Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 et 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir communiquer</li><li>• Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Directrice