

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES CLASSES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

Année scolaire 2025-2026

1^{ER}, 2^E ET 3^E CYCLES

Communications officielles de l'année

Première communication informatisée	Vous recevrez une première communication déposée sur Mozaik Portail Parent comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parents au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parent au plus tard le 15 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin sera déposé sur Mozaik Portail Parent le 25 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : Sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>N.B. Si un résultat n'apparaît pas à la 1re ou à la 2e étape, la valeur de cette étape sera reportée sur les 2 autres étapes.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français Entretiens en lecture Grilles d'observation <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année pour les élèves en 4^e et 6^e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte) Dictées et/ou contrôles <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de productions écrites <u>En fin d'année pour les élèves en 4^e et 6^e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'étape et en fin d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles descriptives Grille d'observation Entretiens <u>En fin d'année pour les élèves de 6^e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'étape et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques, tests et examens • Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises selon les degrés 	X	X	X
	<u>En fin d'année pour les élèves de 6^e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final 			

Anglais (1^{er} cycle)				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations lorsque l'élève emploie des mots et des expressions et recourt à des gestes durant les chansons et comptines • Grilles d'observation lorsque l'élève emploie des mots et des expressions tirées des passages répétitifs pour contribuer à la narration ou à la reformulation des histoires • Activités d'écriture très simples (personnalisation d'un court texte) 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations pour vérifier : <ul style="list-style-type: none"> - Les réactions verbales ou non-verbales aux messages - L'amorce d'échanges - La réaction aux intervenants par le recours de mots, de groupes de mots, de courtes expressions... 		X	X
Anglais (2^e et 3^e cycles)				
Communiquer oralement en anglais 2^e cycle 50% 3^e cycle 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels) • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	X

Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit • Diverses tâches de réinvestissement écrites • Grilles d'observations 	X		X
Écrire des textes 2 ^e cycle 15% 3 ^e cycle 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Projets d'écriture • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2^e et 3^e cycles)

Construire sa représentation de l'espace du monde et de la société	<u>En cours d'étape et en fin d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Tâches de vérification des connaissances 	X	X	X
Sciences et technologies (2^e et 3^e cycles)				
Explorer le monde de la science et de la technologie	<u>En cours d'étape et en fin d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Problèmes à résoudre • Tâche complexe 	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise

100%	Explorer ou examiner des réalités culturelles : <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme (projets, activités, scénarios sociaux, activités de résolutions de conflits) • Tâche de vérification de connaissances (questionnaires, discussions, mises en scène...) • Grilles d'observation 		X	X
Arts plastiques				
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Productions artistiques selon une échelle descriptive • Grilles d'observation 		X	X

	30%	Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation à l'oral ou à l'écrit • Grilles d'observation • Entretiens 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Deux compétences autres que disciplinaires parmi les suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe :

Exercer son jugement critique

Organiser son travail

Savoir communiquer

Travailler en équipe

Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 et 3
	<ul style="list-style-type: none">• Travailler en équipe pour 974• Organiser son travail pour 971-972-973 et 974• Savoir communiquer pour 971- 972 et 973

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Directrice